

## Аннотация дисциплины Б.1.1.1 Дисциплина. История экономических учений

Дисциплина "История экономических учений" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
2. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Предмет и метод истории экономических учений. Предмет истории экономических учений. Методология исследования экономических взглядов. Значение курса истории экономических учений, его функции и роль. Периодизация истории экономических учений. Характеристика основных этапов и их особенности. Исторический метод, сравнительный метод, анализ текстов, интерпретативный подход (понимание идей и концепций через призму времени). Функции истории экономических учений, значение изучения курса.
2. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю.  
Социокультурная среда. Учебный материал по дисциплине, применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности. Методы, приёмы и технологии обучения. Использование полученных знаний, умений и навыков по дисциплине в решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
3. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья.  
Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономические идеи Древнего Рима.  
"Поучение гераклеопольского царя своему сыну", Кодекс законов царя Хаммурапи, Конфуций "Лунь юй", "Гуань-цзы", "Артхашастра"- письменные источники Древнего Востока. Ксенофонт "Домострой", Платон "Государство" и "Законы", философия Аристотеля, Ксенофонт - мыслители Древней Греции. Два направления в экономической мысли Древнего Рима: работы римских "аграриев" (М. П. Катон, М. Т. Варрон, Ю. Колумелла); учение римских стоиков (М. Т. Цицерон и Л. А. Сенека). Основные отличия в экономических взглядах разных цивилизаций. Влияние религиозных и культурных факторов на экономическую мысль.
4. Меркантилизм.  
Возникновение меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Основные теоретические положения меркантилистов. Экономические взгляды У. Петти. Экономические взгляды П. Буагильбера.
5. Физиократы.  
Исторический контекст возникновения идей физиократов. основные идеи физиократов: природа как источник богатства, роль сельского хозяйства, свободный

- рынок. Анн Робер Жак Тюрго и его экономические взгляды.
6. Классическая политическая экономия.  
Общая характеристика классической школы политической экономии. Экономическое учение У. Петти, П. Буагильбера. Экономическое учение А. Смита. Экономическое учение Д. Рикардо. Экономические исследования Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение Ж.-Ш. де Сисмонди. Систематизация и развитие идей классической школы в работах Дж. Ст. Милля.
  7. Экономическое учение К. Маркса.  
Пересмотр идей классики: историческая школа. Характеристика 3-х этапов развития исторической школы. Экономическое учение К. Маркса: исторический материализм; теория стоимости; прибавочная стоимость; классовая борьба; капиталистическая экономика. "Капитал" К. Маркса, структура и основные идеи.
  8. Маржинальная революция и ее истоки.  
Законы Госсена. Буржуазная неоклассика: австрийская, кембриджская, лозаннская и американская школы.
  9. Кейнсианский этап развития западной экономической науки.  
Послевоенное кейнсианство. Теория циклов Элвина Хансена, теория экономической динамики Роя Харрода. Теория несовершенной конкуренции Джоан Робинсон.
  10. Неоклассическое возрождение.  
Монетаризм. Теория рациональных ожиданий. Теория экономики предложения.
  11. Современная институциональная теория: истоки и основные направления.  
Этапы развития институционализма, отличия их методологии. Возникновение и особенности старого институционализма.
  12. Зарождение экономической мысли в России: российский меркантилизм, физиократия и классическая политэкономия.
  13. Экономическая мысль в России периода 1861-1890 гг.  
Спор о путях развития России: индустриализация или аграрная экономика; рынок или государственное регулирование; западный путь или русский путь. Преобразования в политической, экономической и социальной сферах жизни общества. Экономическая мысль в России предреволюционного и революционного периодов.
  14. Экономическая мысль СССР.  
Экономическая наука в России (РСФСР) в 1917-1941 гг.: общая характеристика. Марксистское направление в российской экономической науке в 1917-1940 гг. Немарксистские направления в российской экономической науке в 1917–1940-х гг. Экономическая наука в СССР и РСФСР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.
  15. Экономическая мысль современной России (середина 1980-х – начало XXI в.).  
Экономическая мысль периода перестройки (середина 1980-х – начало 1990-х). Экономическая мысль периода перехода к рынку (1991–1998). Экономические идеи XXI в. века.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: case-study, задания, информационные, классическая лекция.